

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад № 17

Протокол № 2 от 06.12.2016

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 17

Л.А. Киселева

Приказ № 113/1 от 06.12.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

О взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников

Санкт-Петербург

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии ДООУ с семьями воспитанников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Одним из важнейших аспектов деятельности ДООУ является работа с семьей. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДООУ и семьи во всестороннем развитии ребенка. Как показывает практика, родители выбирают именно тот детский сад, который находится недалеко от их места жительства. Позитивные характеристики взаимодействия ДООУ и семьи воспитанников закладываются на уровне ежедневных дел, встреч.

1.2. Развитие такого взаимодействия заключается в следующем:

- доверительное отношение педагогов и родителей не может быть навязано, оно появляется как естественное желание обеих сторон; - процесс взаимодействия развивается последовательно.

2. Основными задачами сотрудничества ДООУ с родителями

2.1. Работать над обогащением Среды социального развития ребенка путем:

Повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

Вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

Повышение уровня компетенции родителей.

2.2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2.3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

2.4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

2.5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

2.6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

3. Система работы ДООУ с семьей

3.1. Для решения поставленных задач были разработаны основные направления работы с родителями:

Принципы работы с родителями и методы изучения семьи

1. Целенаправленность, систематичность, плановость

2. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

3. возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость, анкетирование;

4. наблюдение за ребенком;

5. беседа с ребенком; беседа с родителями

Формы работы с родителями:

1 Общие, групповые, индивидуальные консультации, беседы, семинары, тренинги, конференции

2. Совместное проведение занятий, досугов, выставок

3. Клубы по интересам: молодая семья, национальные традиции, профессиональные интересы

4. Дни открытых дверей

5. «Университет для родителей»

6. Телефон доверия

4. Педагогическое просвещение родителей:

4.1. В «воспитании» родителей, предполагается активная позиция

учреждения в повышении уровня родительской компетентности, удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы, изучение состояния факторов развития ребенка, связанных с его семьей.

5. Работа с педагогами ДООУ

5.1 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями, изучение состояния факторов Среды социального развития детей в образовательном пространстве ДООУ.

6. Работа с документацией

6.1. Формирование информационного банка данных по работе семьей, разработка перспективного и текущего плана работы, подготовка готовых и промежуточных отчетов.

6.2. Работа с родителями включает в себя как индивидуальную работу с каждым из них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи активно используются инновационные формы и методы.

7. Формы работы с семьями воспитанников

- Презентация ДООУ;
- Школы для родителей;
- Информационные бюллетени;
- Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;
- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, родительских гостиных
- Организация Дней открытых дверей;
- Активизация деятельности Телефона доверия;
- Совместное проведение досуга;
- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;
- Организация совместных походов в парк;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Родительские собрания;
- Родительские гостиные- встречи родителей с гостями ДООУ;
- «воспитание» родителей (групповые семинары, практикумы);
- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

8. Ожидаемые результаты

Повышение уровня родительской компетентности;

Гармонизация семейных и родительско - детских отношений;

Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДООУ.

9. Как это повлияет на развитие ребенка

- Улучшится эмоциональный климат в семье;

- Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адаптированными его возрасту;
- Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

10. Формы работы с педагогами

Работа с педагогами разнообразна как по форме, так и по содержанию.

Творческий подход позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия с педагогическим коллективом:

10.1 Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей.

10.2 Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка.

10.3. Дискуссионные клубы, гостиные, семинары- практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье.

11. Проведение тренингов.

12. Результатами работы по данной проблеме являются:

- Создали благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- Повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада
- Созданы благоприятные условия для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.;
- Обеспечили условия для привлечения родителей к контролю за деятельностью ДОУ.