

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17  
комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга

**Приёмы для стимуляции речи у детей раннего возраста.**

Консультация для родителей учителя – логопеда Ивановой Елены Анатольевна

Санкт – Петербург  
2018 год

## **Приёмы для стимуляции речи у детей раннего возраста.**

Как помочь ребенку заговорить? Можно с уверенностью сказать, что сегодня – это очень актуальный вопрос.

**Обратите внимание:** если ребенку меньше 2-х лет и он говорит отдельные звуки и слова, то бежать к специалисту вовсе не обязательно, но важно начать играть с ним в игры, которые формируют предпосылки к речи.

Но если вашему ребенку больше 2,5 лет и он не говорит, **рекомендуется обратиться к следующим специалистам: неврологу, логопеду и отоларингологу** для проверки уровня физического слуха.

**Как же активизировать и развить речь ребёнка?**

### **Речевые приемы помощники (приемы, активизирующие речь):**

1. **Комментируем свои действия** (я возьму бумагу, краски, карандаши и мы будем рисовать, а вечером придет мама и увидит твои рисунки и т.д.)
2. **не комментируем действия ребенка** (делаем паузу, ждём, не сразу следовать за его жестами, давать ребенку время подумать, должен искать нужное слово)
3. **интерактивное** (интерактивность – (анг.) взаимодействие) **чтение** (когда читаем сказку, делаем это с удовольствием, с выражением, мы водим пальчиком ребенка по картинке, например, змея: показываем и комментируем части тела: глазки, ротик, хвостик и показываем как она ползет)
4. **выразительные вопросы** (по ходу чтения или после чтения задаем вопросы: кто это? Где хвостик? Покажи, где глазки? Что это у змейки и т.д. – это будет способствовать его речевому развитию)
5. **рифмирование** (Миша сидит, в окно глядит – рифмованные миниатюры помогают малышу быстрее овладеть речью.– это упрощает получение информации и ускоряет усвоение материала. Используйте стишки, дети их любят, рифмуйте, учите, сочиняйте собственные). Обязательно используем **потешки** – Водичка, водичка, умой моё личико...)
6. **чтение с лица** (обучая новому слову, используем прием глаза в глаза, произносим слово, ребёнок фиксирует нашу речевую моторику, как работают губы и язык)
7. **логоритмика** ритмика (отстукивание тех слов, которые мы изучили – **ритм помогает согласованно работать обоим полушариям:** центры речи в левом полушарии, центр ритма, такта – справа). Отстукивать можно ладошкой, ногой, палочкой, по плечу, по коленке и т.д.

### Приемы запуска речи:

1. Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна побуждать ответить ребенка
  - *говорим медленно*
  - *акцентируем слова*
  - *говорим четко и выразительно*
  - *артистично*

- *используем жесты и мимику*
  - *поощрение*
2. Создание предметно – речевой среды (коробочки, мешочки и т.д. с игрушками по темам, например, овощи, домашние животные и т.д.
  3. Занятия (развиваем речь - рисуем, лепим) – длятся 10 – 15 минут, могут проводиться не только за столом, но и на ковре.
  4. Игры ( по возрасту)
  5. Поем песенки (сначала для малыша, затем вместе; пропеваем гласные звуки)
  6. Книжки (рассматриваем, читаем, обсуждаем)
  7. Пальчиковые игры
  8. Мелкая моторика
  9. Дыхание
  10. Развитие артикуляционной моторики (в игре)
  11. Чистоговорки
  12. Кукольный театр (пальчиковый, настольный)

### **Сенсорный подход в развитие речи (игры)**

Начинайте игру с неожиданности (сюрпризный момент)

- 1) Чтобы прочесть сказку «Телефон» К. Чуковского, используем **сенсорную коробку**  
Сначала читает и действует предметами взрослый, ребенок наблюдает. Затем вместе, дальше действует ребенок.  
Рекомендуется читать сказку в течение месяца.
- 2) Вводим в пассивный и активный словарь слова, например: МИШКА (произносим слово много раз, предлагается до 50 в разных вариациях – *идем мыть руки, мишка моет лапы с нами; одеваемся на прогулку, мишка одевается или сидит в раздевалке и т.д.*)
- 3) Новые слова лучше усваиваются в игре при сильном эмоциональном подъеме, вызвать который помогут игры – фокусы, рисование на стекле, зеркале, воздушные шары и т.д., например, при введении в словарь слов ВОДА, ПОКА, БУЛЬ и т.д.
- 4) Усвоение цветов, правильная артикуляция гласных:  
(в мешочке или коробке лежат маленькие машинки разных цветов. Ребенок достает машинку, называет цвет или взрослый называет цвет, ребенок ставит в гараж (квадрат определенного цвета). Красная машина едет по красной дороге и гудит ААААА.  
Синяя машина едет по синей дороге и гудит УУУУ и т.д.
- 5) Волшебные игры Феи Бусинки (методика М.И. Родиной)