

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Проектная деятельность « Волшебный квадрат»

Автор проекта : воспитатель Демидова Светлана Сергеевна

2018

Актуальность:

Вопрос полноценного развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает успешность обучения детей в школе. Родители заботятся о развитии интеллекта малыша. Для этого они читают книжки, рассматривают энциклопедии, водят его в музеи. В результате ребенок много знает, о многом слышал. У него развит «вербальный», или приобретенный, интеллект. Ребенок «натаскан». Нет гарантии, что такие дети будут в дальнейшем хорошо учиться. Но есть и «невербальный», то есть «врожденный» интеллект. Это психологические процессы – внимание, способность к анализу, синтезу. С помощью единственной развивающей игры малыш может научиться делать очень многое.

Разработанная В. В. Воскобовичем развивающая игра о квадрате характеризуется тем, что она содержит готовый игровой замысел, игровой материал и правила.

Варианты игры «Двухцветный квадрат», «Четырехцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики» способствуют:

- эффективному развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.
- творческому развитию детей.
- развитию речи детей.
- социально-нравственному развитию детей.
- художественно-эстетическому воспитанию детей.

Оригинальность и самобытность игр, с которыми дети знакомятся, заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, мобилизует внимание, и незаметно втягивает в процесс обдумывания над задачей.

Проблема : У детей средней группы возраста недостаточно сформированы познавательные и интеллектуальные способности.

Цель проекта: развитие познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича.

Задачи:

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества;

- гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического мышления;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений);
- развитие мелкой моторики.

Методическое обеспечение:

- Веракса Н.В, Васильева М. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» -М.Просвещение 2014;
- Венгер Л. А «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»-М. Просвещение 2014;
- Двухцветный квадрат В. Воскобовича (схемы сложения)
- Четырехцветный квадрат В.Воскобовича (схемы сложения)
- Нетаящие льдышки Озера Айс». Сказка и схемы, методические указания
« Чудо-крестики»
- Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера». 2015г
- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ - Воронеж, 2014г
- Воскобович В., В Харько Т., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». -М.Просвещение 2015.

Предполагаемый результат:

Развитие у детей заинтересованности и стремлению к познанию нового.

Развитие воображения, креативного мышления (способность посмотреть на знакомый объект совершенно другим взглядом, мыслить гибко оригинально).

Развитие мелкой моторики рук.

Развитие любознательности, сообразительности, наблюдательности, гибкости мышления.

Участники: дети средней группы, воспитатель и родители.

Тип проекта: групповой, творческий, поисковый

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Основные направления реализации проекта: интеграция (разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательская

деятельность, коммуникативная деятельность, художественная литература и фольклор, конструирование.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный включает в себя:

- выявление отношения родителей к проблеме (беседы с родителями)
- диагностирование детей с целью выявления уровня познавательных способностей, умение моделировать, конструировать.
- планирование деятельности по реализации проекта(перспективный план , календарный план)

II этап – основной, включает в себя:

- создание пособий по количеству детей в группе(двухцветный квадрат, четырехцветный квадрат, прозрачный квадрат
- часть непосредственно образовательной деятельности « Познание»
- Совместная деятельность взрослого и детей по подгруппам
- Индивидуальные занятия во 2 половине дня(« Чудо-крестики» двухцветный квадрат, четырехцветный квадрат, прозрачный квадрат)
- Свободная деятельность в зоне развивающих игр
- Игровые образовательные ситуации.
- Консультация для родителей «Игры В.В. Воскобовича».

III этап – итоговый, включает в себя:

- итоговое диагностирование детей
- мастер класс для родителей по развивающим играм Воскобовича
- презентация проекта