



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
ул. Новосибирская, дом 16, лит. А, тел/факс: 496-33-75

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 17
Приморского района
Протокол № 2 от 06.12.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ д/с № 17
Приморского р-на Санкт-Петербурга
Л. А. Киселева
Приказ от 06.12.2016 г. № 113/1



Порядок и организация обучения по индивидуальному плану¹

Санкт-Петербург
2016

¹ См. ФЗ «Об образовании в РФ», Статья 34.п.3 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Порядок и организация обучения по индивидуальному плану

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящий Порядок и организация обучения по индивидуальному плану (далее Порядок) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) и регулирует организацию обучения и режима пребывания воспитанников в учреждении по индивидуальному плану.
- 1.2. Данный Порядок регламентируется:
 - п. 3, ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
 - Уставом ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга;
 - Другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников.
- 1.3. Порядок разрабатывается с учетом мнения представителей Родительского актива и Педагогического Совета, утверждается приказом заведующего и публикуются на сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Основные положения

2.1. Цель и задачи режима дня воспитанников.

Цель: Сохранение физического и психического здоровья ребенка при организации образовательного процесса.

Задачи:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности в Учреждении;
 - обеспечение гармоничного развития воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
 - построение индивидуального режима дня для каждого воспитанника в период адаптации;
 - создание щадяще-оздоровительного режима в группах для часто болеющих детей.
- 2.2. Организация обучения по индивидуальному плану
 - 2.2.1. Каждая конкретная форма обучения по индивидуальному плану воспитанника обговаривается между Учреждением и родителями (законными представителями) ребенка в индивидуальном порядке и заверяется дополнительным соглашением к договору.
 - 2.2.2. Одной из форм обучения по индивидуальному плану является кружковая деятельность детей по интересам, реализуемая Учреждением в рамках регионального компонента.
 - 2.2.3. Другой формой обучения по индивидуальному плану – посещение детьми дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику.
 - 2.3. Организация адаптационного периода в рамках обучения по индивидуальному плану

Для вновь поступающих детей в Учреждение организуется адаптационный период, который предусматривает постепенное вхождение в ритм режима группы. Это обеспечивается путем создания индивидуального периода адаптации:

- Установление гибкой системы приема детей, которая включает в себя постепенность, ступенчатость пребывания в учреждении малыми подгруппами, обеспечивающей создание индивидуальной линии адаптации для каждого ребенка.
 - Время пребывания ребенка в Учреждении увеличивается постепенно в зависимости от индивидуальных особенностей и степенью привыкания ребенка.
- 2.4. Организация щадяще-оздоровительного режима в группах в рамках обучения по индивидуальному плану

Щадяще-оздоровительный режим обеспечивается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный. Он предусматривает:

- Увеличение продолжительности дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Сокращение продолжительности прогулки. Для этого ребенка одевают на прогулку последним, а забирают первым.
- Во время образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).