



## Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Введение .....	7
3. Информационная справка об учреждении.....	8
4. Анализ деятельности ГБДОУ .....	15
5. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.....	18
6. Концепция и стратегия развития ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга .....	200
7. Содержание и направления по реализации программы развития .....	233
8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 6
9. Оценка эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №17 Приморского района Санкт-Петербурга .....	28
10. Список использованной литературы.....	30

## 1. Паспорт программы развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы

Наименование	Характеристика
Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
Статус программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 гг. (далее – Программа) – локальный нормативный акт ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга, отражающий Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Основания для разработки программы	<b>Документы федерального уровня</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 г.), (редакция, действующая с 1 января 2021 г.)</li><li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 г.» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)</li><li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010, Пр. № 271</li><li>5. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования»</li><li>6. Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 № 08-2595</li><li>7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенные в действие с 1 января 2021 года постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года № СП 2.4.3648-20.28.2.4.3648-20</li></ol>

	<p><b><u>Документы регионального уровня</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года)</li> <li>2. Государственная программа СПб «Развитие образования в СПб на 2020 – 2024 г.» Распоряжение правительства СПб от 25 декабря 2020 г. № 1207</li> <li>3. План мероприятий «дорожная карта» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.» (распоряжение Правительства СПб от 30 апреля 2014 г. № 722 – р)</li> <li>4. Долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2020 г. № 1254.</li> <li>5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утверждена на Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010.</li> </ol>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
<p><b>Направления и задачи</b></p>	<p><b>Направления развития ГБДОУ (проекты):</b></p> <p>«Социальное партнерство»</p> <p>«РППС»</p> <p>«Педагог-мастер своего дела»</p> <p>«Безопасность дорожного движения»</p> <p>«Сотрудничество с родителями»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. Совершенствование материально-технической базы.</li> <li>5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса.</li> </ol>

<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>Программа будет реализована в 2021-2025 года в три этапа.</b></p> <p><b>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><b>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2025 гг.</b></p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>○ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>○ Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>○ Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>○ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>○ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ.</li> <li>2. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>3. Совершенствование системы управления качеством образования в ГБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>

<b>Источник финансирования программы</b>	Не требует дополнительного финансирования
<b>Система организации контроля</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ детский сад № 17 с привлечением родительской общественности.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета на сайте детского сада.</li> </ol>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	<p>Киселева Лариса Александровна – заведующий ГБДОУ детский сад № 17  Приморского района Санкт-Петербурга  Телефон: (812) 246 – 51 – 66  Факс: (812) 2426 – 51 – 65  e-mail: <a href="mailto:ds17.prim@mail.ru">ds17.prim@mail.ru</a></p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
<b>Сайт ГБДОУ</b>	<a href="http://ds17prim.ru">ds17prim.ru</a>

## 2. Введение

Программа развития ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. Информационная справка об учреждении

1	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	Документы	Реквизиты документов
1.1.	Свидетельство (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 78 №008387628
		Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	серия 78 №008387629
1.2	Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения.	Свидетельство о государственной регистрации	№11289 от 27.02.1995
		Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 22.04.2015 № 1940-р
1.3	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад № 17.</li> <li>• Положение о порядке и условия распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка воспитанников.</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников.</li> <li>• Договор о взаимоотношении сторон (Родители — ГБДОУ).</li> <li>• Положение о комиссии по охране труда.</li> <li>• Положение о комиссии по трудовым спорам.</li> <li>• Положение об охране жизни и здоровья детей, (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 41).</li> <li>• Положение о публичном докладе.</li> <li>• Положение об информационной открытости образовательной организации. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29.)</li> <li>• Положение об особенностях расследования несчастных случаев с работниками.</li> </ul>	Все локальные акты приняты на Педагогическом совете или на Общем собрании работников, утверждены приказом заведующего. Все документы, касающиеся воспитанников, согласованных Советом родителей в соответствии с Уставом.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об особенностях расследования несчастных случаев с воспитанниками.</li> <li>• Положение об общем собрании работников.</li> <li>• Положение об обработке и защите персональных данных работников.</li> <li>• Положение о Совете родителей</li> <li>• Положение о Педагогическом совете.</li> <li>• Положение по аттестации педагогов</li> </ul>	
1.4	Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
		Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
		Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 1266 от 26.12.2011
2	Право владения, использования материально-технической базы	Документ	Реквизиты документов / дополнительные сведения
2.1.	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Свидетельство о государственной регистрации права	78 – АБ № 298706 от 24.12.2004 78 – АЕ № 008623 от 18.06.2010
2.2	Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв. м.).	Свидетельство о государственной регистрации права.	78 – АВ № 851234 от 30.08.2007 78 – АЗ № 275380 от 05.02.2014
		Юридический адрес: 197342, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 16, лит. А Фактический адрес: 197342, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 16, лит А 197343, Санкт-Петербург, ул. Новосибирская, дом 15, корп. 2, лит А	Детский сад, назначение: нежилое, 3-х этажный (подземных этажей - 1) Общая площадь - 1140, 1 кв. м.  Общая площадь – 1203, 0 кв. м.
2.3	Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 78.01.07.000.М.0000 91.02.15 от 27.02.2015
		Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	ФПС № 7 – 2 – 22 от 24.02.2015

2.4.	<b>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</b>	<p>Групповые помещения – 14          Кабинет заведующего – 1          Методический кабинет – 1          Библиотека – 1          Медицинский блок:              Медкабинет – 2, Изолятор – 2          Музыкально - спортивный зал – 2          Пищеблок – 2          Прачечная – 2          Кабинет кастелянши – 2          Кабинет специалистов – 3          Кабинет заведующего хозяйством – 1          Кабинет делопроизводителя – 1          Кабинет кладовщика – 2</p>	Отсутствуют спальни, помещения для проведения дополнительных занятий, компьютерные классы, студии													
2.5	<b>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</b>	<p>В ГБДОУ детский сад № 17 имеется в наличии 5 персональных компьютеров и 3 ноутбука:          Кабинет заведующего - 1 компьютер, 1 ноутбук          Методический кабинет - 1 ноутбук          Кабинет специалистов – 1 ноутбук          Кабинет кладовщика - 2 компьютера          Кабинет делопроизводителя – 1 компьютер          Кабинет заведующего хозяйством – 1 компьютер          Подключены к Интернету          e-mail: ds17prim@obr.gov.spb.ru          Функционирует сайт ДОУ: ds17prim.ru</p>	<p>Проведенная Комитетом образования проверка на соответствие сайта требованиям получила положительную оценку, нарушений не выявлено;          Обеспечен доступ педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;          Обеспечено информирование родителей к переходу на новые стандарты на сайте ДОУ (родители имели возможность участвовать в обсуждении проекта общей образовательной программы)</p>													
2.6	<b>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении.</b>	<p>В соответствии с изменениями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9: количество детей в группах ДОО общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м<sup>2</sup>. на 1 ребенка,</li> <li>дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) не менее 2,0 м<sup>2</sup>. на одного ребенка, находящегося в группе</li> </ul> <p>Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет:</p> <table border="1" data-bbox="763 1390 2199 1513"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 1390 1243 1513">Наименование группы</th> <th data-bbox="1243 1390 1505 1513">Возраст</th> <th data-bbox="1505 1390 1617 1513">Площадь группы (кв. м.)</th> <th data-bbox="1617 1390 1767 1513">Расчетная мощность (кол-во детей)</th> <th data-bbox="1767 1390 1998 1513">Количество групп</th> <th data-bbox="1998 1390 2199 1513">Списочный состав</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Наименование группы	Возраст	Площадь группы (кв. м.)	Расчетная мощность (кол-во детей)	Количество групп	Списочный состав						
Наименование группы	Возраст	Площадь группы (кв. м.)	Расчетная мощность (кол-во детей)	Количество групп	Списочный состав											

		Ранний возраст	1,5 – 2 г.	62, 9	25	1	24
		Ранний возраст	2 – 3 г.	187, 7	74	3	76
		Младший возраст	3 – 4 г.	121, 0	60	2	63
		Средний возраст	4 – 5 л.	125,7	62	2	62
		Старший возраст	5 – 6 л.	182,6	89	3	77
		Подготовительный	6 – 7 л.	122,0	61	2	60
		Подготовит. (речевая)	6 – 7 л.	60, 1	10	1	15
2.7	Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).	отсутствуют					
2.8	Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капремонта.	отсутствуют					
2.9	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (меж аттестационный период).	Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием в рамках бюджетного финансирования	2016 год: ремонт люка, ремонт вентиляционной шахты и парапетов, установка радиоточек в двух зданиях. 2017 год: замена дверного блока на противопожарный, ремонт лестничных клеток, ремонт канализационных труб в подвале. 2018 год: ремонт кровли. 2019 год: замена дверных блоков, монтаж системы управления доступом (СКУД) на ворота и калитки. 2020 год: замена оконных блоков, замена дверных блоков, ремонт лифтов, ремонт сантехники.				
4	<b>Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>						
4.1	Общая численность воспитанников за 3 учебных года	2017- 2018 учебный год – 373 2018– 2019 учебный год – 374 2019- 2020 учебный год – 383					

4.2	Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).	<p>Ранний возраст – 4 группы          Детский сад – 9 групп          Компенсирующий вид – 1 группа</p>	Процент переукомплектованности – 0%																													
4.3	Социальный состав семей воспитанников.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Социальный состав семей</th> <th colspan="3">Учебный год</th> </tr> <tr> <th>2017-2018</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная семья</td> <td>317</td> <td>313</td> <td>316</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>30</td> <td>37</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td><b>373</b></td> <td><b>374</b></td> <td><b>383</b></td> </tr> </tbody> </table>				Социальный состав семей	Учебный год			2017-2018	2018-2019	2019-2020	Полная семья	317	313	316	Неполная семья	30	37	40	Многодетная семья	26	24	27	<b>Всего</b>	<b>373</b>	<b>374</b>	<b>383</b>				
Социальный состав семей	Учебный год																															
	2017-2018	2018-2019	2019-2020																													
Полная семья	317	313	316																													
Неполная семья	30	37	40																													
Многодетная семья	26	24	27																													
<b>Всего</b>	<b>373</b>	<b>374</b>	<b>383</b>																													
4.4	Сохранение контингента воспитанников: анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.	<p style="text-align: center;"><b>Анализ движения воспитанников за 3 учебных года</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Количество воспитанников</th> <th rowspan="2">Принято</th> <th colspan="3">Выбыло</th> </tr> <tr> <th>Поступление в школу</th> <th>Переезд в другой район, город, регион</th> <th>Прочие причины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>373</td> <td>149</td> <td>47</td> <td>26</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>374</td> <td>144</td> <td>58</td> <td>19</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>383</td> <td>117</td> <td>58</td> <td>10</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>				Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыло			Поступление в школу	Переезд в другой район, город, регион	Прочие причины	2017-2018	373	149	47	26	20	2018-2019	374	144	58	19	14	2019-2020	383	117	58	10	20
Учебный год	Количество воспитанников	Принято	Выбыло																													
			Поступление в школу	Переезд в другой район, город, регион	Прочие причины																											
2017-2018	373	149	47	26	20																											
2018-2019	374	144	58	19	14																											
2019-2020	383	117	58	10	20																											
5.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. с культурными заведениями района:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская библиотека (улица Торжковская, д. 11)</li> <li>• Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (улица Торжковская, д.30А)</li> </ul> </li> <li>2. с образовательными учреждениями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комитет по физкультуре и спорту (Миллионная, д. 22)</li> <li>• Школа № 109 (Омская, д. 16)</li> <li>• Детский сад № 16 (ул. Омская, дом 18, лит. А)</li> </ul> </li> </ol>																														

	<b>местного управления и т.д.).</b>	<p>3. с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМЦ Приморского района (Омская, д.17)</li> <li>• Центр психолого-медико-социального сопровождения приморского района Санкт-Петербурга (наб. Черной речки, д. 16)</li> <li>• Центр социальной помощи семье и детям Приморского района (Беговая, д. 7)</li> </ul> <p>4. с социальными объектами: <input type="checkbox"/> 20 детская поликлиника (Школьная, д. 16)</p>
6.	<b>Характеристика дополнительных услуг.</b>	Дошкольное учреждение дополнительных услуг не предоставляет
7.	<b>Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга</li> <li>2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)</li> </ol>
8.	<b>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</b>	<p><u>Парциальные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ладушки» Каплуновой И.М. Новоскольцевой И.А</li> <li>• «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова</li> </ul> <p><u>Педагогические технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые технологии</li> <li>• здоровьесберегающие технологии</li> <li>• мнемотехника</li> <li>• палочки Кюизинера, блоки Дьенеша</li> <li>• проблемный метод обучения;</li> <li>• ИКТ</li> </ul>

9.	<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ заведующий - Киселева Лариса Александровна, образование - высшее</li><li>✓ заведующий хозяйством- Сергеева Ольга Ивановна, образование - среднее специальное</li><li>✓ старший воспитатель - Кузьмина Светлана Николаевна, образование высшее</li></ul> <p>Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели – 28 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• музыкальный руководитель – 2</li><li>• инструктор по физической культуре – 1</li><li>• учитель – логопед – 1</li><li>• педагог-психолог – 1</li></ul>
----	-----------------------------	---

#### 4. Анализ деятельности ГБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ГБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ГБДОУ, прошедших профессиональную подготовку (курсы ИКТ, ФГОС), переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ГБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация в 70% ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;

- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ГБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ГБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

## 5. SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система проф. мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
<b>5. Работа с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за

образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий		воспитание детей. Дефицит времени у родителей .
--	---	--	---

По итогам проведенного SWOT- анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать:

- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности ГБДОУ.
- Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
- Совершенствование системы управления качеством образования в ГБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.
- Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.

## **6. Концепция и стратегия развития ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру,

чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГБДОУ детского сада №17 комбинированного вида служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
<b>Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2020	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, рабочая группа
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
<b>Проект «Педагог-мастер своего дела»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Старший воспитатель, педагоги

4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Социальное партнёрство »</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ГБДОУ детский сад № 17 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. Проект «Сотрудничество с родителями»</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели

3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
<b>6. Создание образовательной среды ДОУ посредством внедрения информационно- коммуникативных технологий для повышения эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма</b>			
1.	Выйти за рамки традиционных форм и методов работы с участниками образовательного процесса, изменив устоявшееся восприятие проблемы	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
2.	Повысить мотивацию всех участников образовательных отношений к овладению знаниями по ПДД;	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
3.	Организовать воспитательно-образовательный процесс по изучению дорожной грамоты, путем включения детей в познавательную-исследовательскую деятельность;	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели
4.	Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты и воспитатели

## **8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

### Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для всестороннего развития детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

### Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Владуют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владуют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 17

## 9. Оценка эффективности реализации Программы развития ГБДОУ детский сад №17 Приморского района Санкт-Петербурга

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно - правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					

<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению  <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению  <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%  <b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%  <b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>					
<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ  <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ  <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					

## 10. Список использованной литературы

- Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
- Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
- Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
- Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011г.
- Каняшина О.А. Управление ДОО в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
- Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
- Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
- Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
- Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
- Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
- Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОО. - М.: АРКТИ,2003.
- Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОО: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.