

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17
комбинированного вида Приморского района Санкт - Петербурга

Приёмы для стимуляции речи у детей раннего возраста.

Консультация для родителей

учитель – логопед Иванова Елена Анатольевна

Санкт – Петербург
2018 год

Приёмы для стимуляции речи у детей раннего возраста.

Как помочь ребенку заговорить? Можно с уверенностью сказать, что сегодня – это очень актуальный вопрос.

Обратите внимание: если ребенку меньше 2-х лет и он говорит отдельные звуки и слова, то бежать к специалисту вовсе не обязательно, но важно начать играть с ним в игры, которые формируют предпосылки к речи.

Но если вашему ребенку больше 2,5 лет и он не говорит, **рекомендуется обратиться к следующим специалистам:** неврологу, логопеду и отоларингологу для проверки уровня физического слуха.

Как же активизировать и развить речь ребёнка?

Речевые приемы помощники (приемы, активизирующие речь):

1. **Комментируем свои действия** (я возьму бумагу, краски, карандаши и мы будем рисовать, а вечером придет мама и увидит твои рисунки и т.д.)
2. **не комментируем действия ребенка** (делаем паузу, ждём, не сразу следовать за его жестами, давать ребенку время подумать, должен искать нужное слово)
3. **интерактивное** (интерактивность – (анг.) взаимодействие) **чтение** (когда читаем сказку, делаем это с удовольствием, с выражением, мы водим пальчиком ребенка по картинке, например, змея: показываем и комментируем части тела: глазки, ротик, хвостик и показываем как она ползет)
4. **выразительные вопросы** (по ходу чтения или после чтения задаем вопросы: кто это? Где хвостик? Покажи, где глазки? Что это у змейки и т.д. – это будет способствовать его речевому развитию)
5. **рифмование** (Миша сидит, в окно глядит – рифмованные миниатюры помогают малышу быстрее овладеть речью.– это упрощает получение информации и ускоряет усвоение материала. Используйте стишки, дети их любят, рифмуйте, учите, сочиняйте собственные). Обязательно используем **потешки** – Водичка, водичка, умой моё личико...)
6. **чтение с лица** (обучая новому слову, используем прием глаза в глаза, произносим слово, ребёнок фиксирует нашу речевую моторику, как работают губы и язык)
7. **логоритмика** ритмика (отстукивание тех слов, которые мы изучили – **ритм помогает согласованно работать обоим полушариям:** центры речи в левом полушарии, центр ритма, такта – справа). Отстукивать можно ладошкой, ногой, палочкой, по плечу, по коленке и т.д.

Приемы запуска речи:

1. Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна побуждать ответить ребенка
 - *говорим медленно*
 - *акцентируем слова*
 - *говорим четко и выразительно*

- *артистично*
 - *используем жесты и мимику*
 - *поощрение*
2. Создание предметно – речевой среды (коробочки, мешочки и т.д. с игрушками по темам, например, овощи, домашние животные и т.д.
 3. Занятия (развиваем речь - рисуем, лепим) – длятся 10 – 15 минут, могут проводится не только за столом, но и на ковре.
 4. Игры (по возрасту)
 5. Поем песенки (сначала для малыша, затем вместе; пропеваем гласные звуки)
 6. Книжки (рассматриваем, читаем, обсуждаем)
 7. Пальчиковые игры
 8. Мелкая моторика
 9. Дыхание
 10. Развитие артикуляционной моторики (в игре)
 11. Чистоговорки
 12. Кукольный театр (пальчиковый, настольный)

Сенсорный подход в развитие речи (игры)

Начинайте игру с неожиданности (сюрпризный момент)

- 1) Чтобы прочесть сказку «Телефон» К. Чуковского, используем **сенсорную коробку**
Сначала читает и действует предметами взрослый, ребенок наблюдает. Затем вместе, дальше действует ребенок.
Рекомендуется читать сказку в течение месяца.
- 2) Вводим в пассивный и активный словарь слова, например: МИШКА (произносим слово много раз, предлагается до 50 в разных вариациях – *идем мыть руки, мишка моет лапы с нами; одеваемся на прогулку, мишка одевается или сидит в раздевалке и т.д.*)
- 3) Новые слова лучше усваиваются в игре при сильном эмоциональном подъеме, вызвать который помогут игры – фокусы, рисование на стекле, зеркале, воздушные шары и т.д., например, при введении в словарь слов ВОДА, ПОКА, БУЛЬ и т.д.
- 4) Усвоение цветов, правильная артикуляция гласных:
(в мешочке или коробке лежат маленькие машинки разных цветов. Ребенок достает машинку, называет цвет или взрослый называет цвет, ребенок ставит в гараж (квадрат определенного цвете). Красная машина едет по красной дороге и гудит ААААА.
Синяя машина едет по синей дороге и гудит УУУУ и т.д.
- 5) Волшебные игры Феи Бусинки (методика М.И. Родиной)