

## Тема: «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДОЖДИК»

Техника: рисование пальчиками

**Цель:** формировать познавательную активность детей, развивать их творческие способности, вызвать интерес к творческой деятельности (рисованию).

### Педагогический замысел:

1. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиками.
2. Продолжать знакомить ребёнка с природными явлениям (дождём), закрепить умение узнавать и называть синий цвет.
3. Учить рисовать из тучек дождик, передавая его характер (мелкий, капельками) использовать точку как средство выразительности.
4. Воспитывать усидчивость, внимание, аккуратность при работе с красками.

### Материал:

Лист бумаги с элементами аппликации (приклеенные тучки из цветной бумаги или нарисованная) разной величины гуашь голубого цвета в плоских мисочках, теплая вода, салфетки, зонтик для игры, иллюстрации и эскизы.

**Предварительная работа:** Наблюдение за тучами и дождиком на прогулке. Рассматривание иллюстраций, обратите внимание ребёнка на нарисованную тучку и капельки дождя расскажите, что вода собирается в тучку, а из тучки идет дождь. Спросите, помнит ли он как идет дождь?

Попросите показать (ребенок указательным пальцем стучит по ладошке, приговаривая "кап-кап-кап" (выполняйте действия вместе с ребенком).

### Ход занятия.

Предложить малышу поиграть в игру «Дождик — солнце»

«Дождик!» - малыш бежит и прячется под зонтик.

«Солнце!» зонт закрывается - идём «гулять».

По команде: «Дождь!» снова бежит под зонт.

*Чтение потешек:*

*Дождик, дождик, веселей*

*Капай, капай, не жалеи!*

*Только нас не замочи!*

*Зря в окошко не стучи!*

Предложить ребёнку нарисовать дождик пальчиками.

Показать, как нужно опускать кончик указательного пальчика в гуашь.

Следить за тем, чтобы малыш не глубоко опускали пальчики в краску.

В случае необходимости, взять руку ребенка в свою. И рисовать вместе несколько точек.

Показать малышу, как снова набрать краску.

*Дождик, дождик,*

*Кап-кап-кап.*

*Дождик, дождик, веселей,*

*Капай, капай, не жалеи!*

*Брызги в поле пуще:*

*Станет травка гуще!*

