

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детский сад №17
_____ (Л.А.Киселева)

**Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад №17
комбинированного вида
за 2015-2016 учебный год**

Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ, изучение родительских запросов в сфере дополнительных образовательных услуг.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида (далее - ГБДОУ) введено в эксплуатацию в 1964 году – 1 здание, расположенное по адресу улица Новосибирская, д.16 лит А; в 1968 году – 2 здание, расположенное по адресу: улица Новосибирская, д.15, к.2.

Муниципальное дошкольное комбинированное образовательное учреждение – детский сад №17 действует на основании Устава утвержденного распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга № 521-р от 15.05.2007г. Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выдана 26.12.2011г., бессрочно, регистрационный номер № 1266;

Реализует образовательную деятельность по программам следующих направлений:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

ГБДОУ д/с № 17 находится в здании построенному по типовому проекту и расположено в жилом микрорайоне города Санкт-Петербурга. В ближайшем окружении ГБДОУ расположены: СОШ № 116, ГБДОУ № 16, ГБДОУ № 11, дом детского творчества, сеть магазинов торговли, жилые дома.

Дошкольное учреждение работает в режиме двенадцатичасового пребывания детей от 1,5 до 7 лет.

Проектная мощность -14 групп.

1 здание - 7 групп, наполняемость – 135 воспитанников

2 здание - 7 групп, наполняемость – 170 воспитанников

1 здание:

Группа № 1 – ранний возраст

Группа № 2 – ранний возраст

Группа № 3 – младшая

Группа № 4 – средняя

Группа № 5 – старшая

Группа № 6 – 1-я логопедическая

Группа № 7 – 2-я логопедическая

2 здание:

Группа № 1 – ранний возраст

Группа № 2 – младшая

Группа № 3 – младшая

Группа № 4 – средняя

Группа № 5 – средняя

Группа № 6 – старшая

Группа № 7 – подготовительная

Режим работы детского сада:

С 7.00 – 19.00.

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Прием детей в ГБДОУ №17 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга N1633-р от 20.11.2008 "Об утверждении Порядка комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования".

Прием в ГБДОУ № 17 осуществляется при наличии следующих документов:

- Направление Комиссии по комплектации Государственных Образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга
- Заявление родителей (законного представителя) ребенка - на бланке учреждения
- 2 копии свидетельства о рождении ребенка
- Паспорта родителей (законного представителя) ребенка

- Медицинская карта, с сертификатом о прививках, копией полиса медицинского страхования и копией свидетельства о рождении ребенка.

При приеме ребенка в ГБДОУ в обязательном порядке заключается договор между ГБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

В соответствии с пунктом 3 статьи 26 Закона РФ «Об образовании» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации.

В соответствии с пунктом 1 статьи 51 Закона РФ «Об образовании» руководитель образовательной организации назначается учредителем образовательной организации.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга - Киселева Лариса Александровна

часы приема: среда с 15.00 до 18.00

четверг с 10.00 до 13.00

Старший воспитатель – Кузьмина Светлана Николаевна

(первая квалификационная категория)

Завхоз – Сергеева Ольга Ивановна

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Идет постоянная работа над совершенствованием педагогического процесса.

Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников

Вся деятельность строилась с целью создание здоровой развивающей среды, формирование у детей собственной стратегии поведения и здоровой жизни, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей.

Пропаганда ЗОЖ среди родителей.

Работа велась в следующих направлениях:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ.
4. Диспансеризация
5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей.
6. Санитарное просвещение воспитателей, педагогов и родителей.

Качество питания

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню. Бракераж готовой продукции проводился регулярно, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их

реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывался в соответствии с возрастными особенностями детей. Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню.

Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Образовательная деятельность

Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Базовая программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.

Работа коллектива детского сада в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.

2. Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.

3. Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-личностному воспитанию. Включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ детский сад № 17 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Качество подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В двух зданиях детского сада имеются: групповые помещения, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, кабинеты учителя – логопеда (1 здание), музыкальные залы, физкультурные залы, пищеблоки, прачечные, медицинские кабинеты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДООУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет

усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 1 ноутбуками.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор.

Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ГБДООУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медсестрой ДООУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и

своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты образовательной деятельности.

Результаты работы по внедрению ФГОС ДОО:

Образовательная область «Физическое развитие»

В течение года велась работа по системе лечебно-профилактических мероприятий ДООУ:

- ♣ соблюдение санитарно-эпидемиологических условий и физкультурно-оздоровительной работы;
- ♣ мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей;
- ♣ выполнение режима дня, учебного расписания непосредственной образовательной деятельности;
- ♣ организация питания и работа пищеблока;
- ♣ организация физического воспитания;
- ♣ гигиеническое воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика близорукости, нарушения осанки;
- ♣ профилактика травматизма;
- ♣ диспансеризация.

Сотрудники ДООУ создают условия для комфортного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

В учреждении проводятся разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные досуги и праздники, подвижные игры, физминутки и паузы на занятиях.

Значительно пополнились в этом году и физкультурные уголки в группах: в каждой группе находятся массажные мячики, гимнастические коврики.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа проводилась как в непосредственно образовательной деятельности, так и в индивидуально-подгрупповом общении с ребенком. Широко

использовались игровые, наглядные и словесные приемы в организации педагогического процесса с детьми, чередование активных и менее активных видов детской деятельности. Педагоги учитывают и мотивацию деятельности каждого ребенка, побуждающую речевую активность и интерес детей.

В развитии речи ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателям в детском саду, родителям в кругу семьи. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависит и развитие речи детей. Положительного результата можно добиться только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

В ДОУ №17 сложилась система работы с родителями по развитию речи дошкольников.

Формы сотрудничества с родителями:

- консультации (групповые и индивидуальные);
- встречи с родителями (общие, групповые);
- консультации учителя-логопеда;
- беседы;
- информационные стенды;
- Неделя открытых дверей.

В процессе работы с родителями нами широко используются вспомогательные (наглядные) средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг, папки передвижки и т. п.

По запросу родителей учитель – логопед проводит еженедельные показы индивидуальных занятий с детьми, на которых родители обучаются правильно проводить артикуляционную гимнастику, приемы постановки и автоматизации поставленных звуков.

Стало уже традицией ежегодно проводить Неделю открытых дверей, во время которой родители могут посетить любые занятия (в том числе и речевые), побеседовать со специалистами, воспитателями, медицинским персоналом.

Учитывают в работе с детьми все стороны речевого развития дошкольника. Развивая звуковую сторону речи, включают игровые упражнения в режимные моменты, в игровую деятельность.

Предметно-пространственная среда по развитию речи насыщена игровыми пособиями, настольно-печатными материалами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги сочетают индивидуальные и коллективные формы изобразительной практики детей. Воспитатели стараются достаточно внимания уделять

рассматриванию предметов русского народного и декоративно - прикладного искусства. Используют в работе дополнительные источники информации: детские энциклопедии, словари, художественные фотографии.

Взрослые, совместно с детьми, принимают участие в создании проектов, музыкальных праздниках, спортивных соревнованиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Направлено на приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы, введение алгоритма совместных действий и предоставление ребёнку возможности научиться реализовывать себя в группе. Включает в себя цикл игровых занятий, этюдов, минуток общения, бесед, дружеских посиделок, совместных мероприятий. Для этого проводятся блоки игровых занятий, объединённых одной общей темой: «Как мы общаемся», «Будем вежливы», «Давайте дружить», «Наши добрые дела и поступки» и др. В начале и конце дня проводятся игровые ситуации приветствия и прощания. Они выполняют функцию установления эмоционально - позитивного контакта с каждым ребёнком, формируют направленность ребёнка на сверстника.

Литература как часть культурного наследия знакомит дошкольников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа в данном направлении представляется нам актуальной и важной в свете введения ФГОС и обновления образовательной системы. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.

Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (ОНР)	26 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек
1.8.2.	Первая	11 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33/316 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да