

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17 комбинированного вида Приморского района города
Санкт-Петербурга

Конспект
по речевому развитию с использованием технологии «Кроссенс»
Тема: «Медный Всадник»

Автор- разработчик: учитель-логопед ГБДОУ №17

Приморского района Санкт-Петербурга

Власова Ольга Юрьевна

Возрастная адресованность: группа старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности

Длительность мероприятия: 25-30 мин

2024

Цель: Развитие связной речи с помощью использования технологии «Кроссенс».

Педагогический замысел

Коррекционно-образовательные задачи:

- Активизация и актуализация словаря по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»: памятник, «Медный Всадник», («Дворцовый мост», «Египетский мост», «Синий мост», «Банковский мост»
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными: один мост, два моста и т.д.).
- Формирование звукобуквенного анализа и синтеза слова «мост».

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие умения решать «Кроссенс», используя картинки-подсказки.
- Формирование связной речи.
- Развитие основные психических процессов: фонематического восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, ассоциативного мышления.
- Развитие тонкой моторики и координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитание познавательного интереса.
- Воспитание интереса к окружающему миру и бережного отношения к объектам культурного наследия.
- Воспитание умения соблюдения игровых правил.
- Воспитание умения совместной работы в подгруппе.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций города Санкт-Петербурга, разучивание стихотворений, разгадывание загадок.
2. Беседы с детьми об истории и достопримечательностях Санкт-Петербурга.
3. Изображение различными средствами видов города на занятиях по художественно-эстетической деятельности («Город Ленинград в годы Блокады») и в самостоятельной игре.
4. Чтение художественной литературы: «АБВ гуляли по Неве», Л. М. Ванюшкина, Е.Н. Коробкова, 2019 г.; «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком», Л. И. Шиф; «Мой любимый город», 2010 год, «Интереснее пешком», М. Борисова, 2021 г.
5. Просмотр мультимедийных презентаций: «Санкт-Петербург-город великого Петра», «Петропавловская крепость».
6. Дидактическая игра-мемо «Санкт-Петербург».

Материалы.

Демонстрационный материал: магнитная доска, изображение «Гусарика»; иллюстрации с изображением камня (гранит), волны, портрета Петра Первого, статуи коня, памятника «Медный Всадник», с обратной стороны изображены знаки вопроса; конверт со знаком вопроса №1 (картинки с изображением моста, колонн, реки, корабля, острова); мяч; конверт со знаком вопроса №2 (разрезные картинки с изображением мостов Санкт-Петербурга: «Дворцовый мост», «Египетский мост», «Синий мост», «Банковский мост»); конверт со знаком вопроса №3 (картинки с изображением человечков, делающих гимнастику); конверт со знаком вопроса №4 (картинки с буквами «М», «О», «С», «Т»),

Раздаточный материал: кассы букв, фишки для звукобуквенного анализа.

Примерный ход занятия:

1. Организационный момент.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Давайте подготовим наш язычок для работы, и выполним упражнения:

Наш весёлый язычок

Повернулся на бочок.

Смотрит влево, смотрит вправо (упражнение «часики»)

А потом опять вперёд.

Язычок наш потянулся, (упражнение «иглолочка»)

Широко нам улыбнулся, (упражнение «улыбка»)

А потом пошёл гулять, (упражнение «лопаточка»)

На крылечке отдыхать.

На крылечке полежал,

На качели побежал. (упражнение «качели»)

Вверх взлетел он смело,

Но пора за дело.

Вот и банка с краской рядом, (упражнение «маляр»)

Обновить заборчик надо.

Стала кисточка плясать,

Потолок наш не узнать.

Язычок наш кончил дело,

Отдыхать он может смело.

Учитель-логопед обращает внимание детей на магнитную доску, где располагаются 5 картинок со знаками вопросов (с обратной стороны изображены иллюстрации с изображением камня (гранит), волны, портрет Петра Первого, статуя коня, памятник «Медный Всадник»). **Учитель-**

логопед задает вопрос «Ребята, посмотрите на магнитную доску, что вы видите?».

Ответы детей.

Учитель-логопед: «Сегодня к нам в гости пришел Гусарик, он предлагает разгадать, что кроется за каждым знаком вопроса. Картинки можно открыть, выполнив задания от Гусарика, они находятся в конвертах со знаками вопросов того же цвета и такой же цифрой. В центре расположен самый интересный и загадочный ответ. Все картинки, которые мы будем открывать, выполняя задания, подскажут, что же находится в центре. Давайте скажем Гусарику «Спасибо» и произнесем волшебную скороговорку, которая нам поможет выполнить все задания правильно».

2. Чистоговорка :

Учитель-логопед: « Послушайте и повторите». (**Учитель-логопед** говорит чистоговорку, дети хором повторяют).

ДА – ДА – ДА - большие города

МА – МА – МА - в городе дома

ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы большие

ДЕМ – ДЕМ – ДЕМ – по улице идем

Логопед: Отлично. Теперь мы можем приступить к выполнению заданий.

Основная часть занятия.

3. Первая картинка. Звукобуквенный анализ.

Дети открывают конверт № 1 и находят буквы «М», «О», «С», «Т».

Учитель-логопед: Сейчас мы с вами зашифруем слово «мост». Обозначим каждый звук символом.

Дети совместно с учителем-логопедом, последовательно определяют звуки в слове, отмечая у себя на кассах букв.

Учитель-логопед: Назовите 1-ый звук в слове, дайте ему характеристику.

Дети: М - согласный, твердый, звонкий;

Учитель-логопед: Назовите 2-ой звук в слове, дайте ему характеристику.

Дети: О - гласный и т.д.

Учитель-логопед: Сколько всего звуков в слове?

Дети: В слове 4 звуков.

Учитель-логопед: Сколько гласных звуков?

Дети: В слове 1 гласный звук О.

Логопед: Сколько согласных звуков?

Дети: В слове 3 согласных звука: М, С, Т.

Логопед: Сколько слогов в слове?

Дети: 1 слог МОСТ.

Вы справились с заданием и мы можем открыть первую картинку.
Открываем картинку № 1 «Гранит».

4. Вторая картинка. Игра с мячом «Два-пять».

Учитель-логопед предлагает ребятам открыть конверт № 2, достать картинки, выбрать себе изображенный предмет. Далее предлагает ребятам встать в круг и берет в руки мяч. Бросает мяч каждому ребенку по очереди, называя один предмет. Ребенок ловит мяч, называет два и пять таких же предметов и возвращает мяч учителю-логопеду.

- 1 остров – 2 – 5
- 1 мост – 2 – 5
- 1 колонна – 2 – 5
- 1 река – 2 – 5
- 1 корабль – 2 – 5

Молодцы! Вам понравилось играть? Вы справились с заданием и можем открыть вторую картинку. Что на ней изображено? («Волна»). Теперь мы можем продолжать дальше!

5. Третья картинка. Игра малой подвижности «Мой город»

Дети открывают следующий конверт № 3 и достают картинки с изображением человечков, делающих зарядку.

Учитель-логопед: «Ребята! Как вы думаете, что за задание зашифровал Гусарик?»

Игра малой подвижности «Мой город»

Учитель-логопед произносит текст и показывает движения, дети повторяют.

Город – это улицы, проспекты и дома, (Руки вытянуть вперед, широко раздвинуть ноги, соединить руки над головой)

Площади, музеи, парков тишина, (Сделать руками круг, поднять сцепленные руки вверх, развести в стороны)

Блеск огромных стекол, (Руки поднять над головой, шевелить всеми пальцами)

Праздничных витрин,

Быстрое движение прохожих (Быстро маршировать на месте)

И машин. (Руки в кольцо перед собой, крутить воображаемым рулём)

Учитель-логопед: «Ребята! С этим заданием справились! Открываем картинку! Кто на ней изображен? (Портрет Петра Первого). Вы правильно выполнили задание, и мы продолжаем!

6. Четвертая картинка. Игра «Найди вторую половину моста»

Учитель-логопед: «Ребята! Чтобы открыть четвертую картинку, нужно сложить пазлы».

Дети подходят к столу, на котором разложены разрезанные картинки (8-10 шт.) с изображениями мостов, изображением вверх. Учитель-логопед просит взять одну половинку моста и сказать, что на ней изображено. Предлагает ребенку найти недостающую половинку, сложить две половинки вместе. После того как дети «соберут мосты», они рассказывают, чем отличаются мосты, учитель-логопед рассказывает, как они называются. Молодцы ребята! С этим заданием мы справились! Давайте посмотрим, что же нас ждет в следующем задании!

7. Центральная картинка «Медный всадник»

Учитель-логопед: «Ребята, задания закончились, а последняя картинка осталась со знаком вопроса. Давайте внимательно посмотрим на эти картинки, может их объединять? Почему вы так решили? Как вы догадались?»

В случае, когда дети не могут найти правильный ответ, учитель-логопед задает наводящие вопросы.

8. Рефлексия.

Логопед: Ребята, вы молодцы! Сегодня вы старались, правильно выполнили все задания Гусарика и нашли самый интересный ответ, который находился в центре. Почему Петру Первому скульптор создал такой памятник? О каких достопримечательностях Санкт-Петербурга мы сегодня говорили? Что вам сегодня запомнилось больше всего?

Предполагаемый результат:

- Активизировали и актуализировали словарь по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»: памятник, «Медный Всадник», («Дворцовый мост», «Египетский мост», «Синий мост», «Банковский мост»)
- Совершенствовали грамматический строй речи (согласование числительных с существительными: один мост, два моста и т.д.).
- Формировали звукобуквенного анализ и синтез слова «мост».
- Развивали умение решать «Кроссенс», используя картинки-подсказки.
- Формировали связную речь.
- Развивали основные психические процессы: фонематическое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, ассоциативное мышление.
- Развивали тонкую моторику и координацию речи с движением.
- Воспитывали познавательный интерес.
- Воспитывали интерес к окружающему миру и бережное отношение к объектам культурного наследия.
- Воспитывали умение соблюдать игровые правила.
- Воспитывали умение совместной работы в подгруппе.

Дальнейшая работа:

Продолжать работу по развитию речи дошкольников, навыка пересказа по теме. Совершенствовать умение навыка звукового анализа и синтеза; развитие навыков чтения слогов и слов. Рассматривание фотографий изображения Исаакиевского собора, фрагментов внутреннего убранства, церковной живописи, алтаря, беседы о знаменитых людях нашего города (О. Монферран). Формирование умения составления описательного рассказа по фотографии «Исаакиевский собор». Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» (Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание).