

## Аннотация

к рабочей программе учителя - логопеда подготовительной группы  
компенсирующего вида

ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида

Приморского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом «Об образовании», а также на основе образовательной программы ГБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, а также образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа разработана учителем – логопедом Ивановой Е.А.

Рабочая программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и определяющим основу для создания рабочих программ педагогов и специалистов на базе ОП ДО ГБДОУ.

Ведущими целями рабочей программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей данной возрастной группы, а также соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

В рабочей программе помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги используют в работе личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет следующую структуру:

#### 1. Целевой раздел

##### 1.1 Пояснительная записка

#### II Содержательный раздел

##### 2.1 Комплексно – тематическое планирование

##### 2.2 Перспективное комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

##### 2.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

(«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Уверенность в себе»

##### 2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

#### III Организационный раздел

##### 3.1 Режим дня

##### 3.2 Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

##### 3.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными

представителями) воспитанников

3.4 Организация праздников и досугов

3.5 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(используемые методики) развивающие технологии, обеспечивающие речевое развитие: картотеки, конспекты

3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)