

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол от 30.08.2022 г. № 1
с учётом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ Л. А. Киселева
приказ от 31.08.2022 г. № 46



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
старшего возраста «Почемучки» с 5 до 6 лет,
подготовительного возраста «Золотой ключик» с 6 до 7 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Программу разработали:
Инструктор по физической культуре
Федорова Ю. С.

Содержание

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
II. Содержательный раздел рабочей программы.....	11
2.1. Описание образовательной деятельности. Интеграция образовательных областей.....	11
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	27
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников для детей компенсирующей направленности.....	30
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	30
3. <u>Организационный раздел рабочей программы</u>	32
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	32
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	32
3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	32
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	33

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей 5-7 лет групп компенсирующей направленности составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи); «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищевой, - СПб.: Детство Пресс, 2015, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Определяет систему взаимодействия инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга (5-7 лет) раздела «Физическое воспитание» образовательной области «Физическое развитие»

Кроме того, образовательная деятельность регулируется следующими нормативными документами: Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Приказа Министерства просвещения российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи).

Программа разработана на период **2022-2023** учебного года (Сентябрь 2022 – Август 2023)

Время реализации Программы. Программа реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая Программа разработана для воспитания и обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Общий объем Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации деятельности по физическому развитию (занятия, праздники, развлечения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе определены задачи по физическому воспитанию, необходимые для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка средствами физического развития как одной из областей продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, для формирования общей культуры, для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста средствами логопедической ритмики.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель:	Развитие физических способностей ребенка в различных видах деятельности с учетом его индивидуальных возможностей. Оказание помощи детям с ТНР в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлым нарушением речи) ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга.
Коррекционные цели:	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • развивать физические качества — скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию; • накапливать и обогащать двигательный опыт детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); • формировать потребность в двигательной активности. • Развивать интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту; • Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
<p>Коррекционные задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера; • Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения; • Укрепление и тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений; • Исправления речевых недостатков, невнятного произношения, проглатывания окончания слова.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы:</p>	<p>Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития; • построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); • содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёта этнокультурной ситуации развития детей. <p>В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p> <p>Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.</p>
--	--

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип гуманизации - ведущий принцип образования, предполагающий учет особенностей личности ребенка, индивидуальной логики его развития в процессе деятельности.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, объясняющий необходимость диагностики физического развития детей, уровня развития деятельности и учета ее результатов в единстве с возрастными новообразованиями в ходе физического воспитания и развития.

3. Принцип учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка в организации физической деятельности, обозначающий учет интересов ребенка и его направленности на конкретный вид деятельности, опору на активность, инициативность и самостоятельность воспитанника, поощрение этих качеств в деятельности по физическому развитию.

4. Принцип партнерства - содействия и сотрудничества детей и взрослых.

5. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности по физическому развитию и самостоятельной деятельности.

6. Принцип педагогической поддержки, направляющий действия педагога на оказание помощи ребенку, который испытывает те или иные затруднения в процессе деятельности по физическому развитию. Основной задачей педагогической поддержки становится совместный поиск адекватного решения возникшей проблемы. Основным показателем успешной реализации данного принципа являются удовлетворенность дошкольника своей деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности.

7. Принцип профессионального сотрудничества и сотворчества, означающий обязательное профессиональное взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в организации процесса физического воспитания и развития воспитанников ДОУ. Этот принцип подразумевает также тесное сотрудничество с семьей ребенка и специалистами, работающими в детском саду.

8. Принцип систематичности и последовательности в организации деятельности по физическому развитию, предполагающий систематическую работу с детьми, постепенное усложнение содержания и задач воспитания и развития, сквозную связь предлагаемых содержания, форм, средств и методов работы.

	<p>9. Принцип продуктивности деятельности по физическому развитию в дошкольном детстве, означающий, что процессы восприятия – исполнительства – творчества дошкольников выражены в некоем продукте (например, в образе, воплощенном в рисунке, игре, слове и т.д.)</p> <p>10. Принцип синкретичности, подразумевающий объединение разнообразных методов активизации детской деятельности в рамках педагогической технологии, а также объединение различных способов деятельности дошкольников, позволяющее им наиболее полно и самостоятельно выражать себя, особенности своего физического развития.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей музыкального развития детей с ТНР:</p>	<p>Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.</p> <p>Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>Физическое развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при</p>

	<p>выполнении двигательных заданий у них часто возникают произвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и перестроений.</p> <p>У дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с ТНР наблюдаются не всегда адекватные эмоциональные проявления. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы дошкольника с логопедическими нарушениями, слабостью развития познавательных процессов.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения программы детей с ТНР:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни; • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); • Накопление и обогащение двигательного опыта детей; • Овладение основными видами движения; • Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Группы: (содержание оформляется по возрастному принципу тех групп, которые ведет инструктор по физической культуре -, для групп старшего и подготовительного дошкольного возраста компенсирующей направленности)

Для группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием бедра, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрыкидыванием пяток, подскоки.			
ОРУ	С мячом	Ритмическая гимнастика	С м.мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Ходьба и бег друг за другом в прямом направлении. 2. Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками (не менее 10 раз)	1. Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками (не менее 10 раз) 2. Прыжки – из обруча в обруч на двух ногах	1. Прыжки – из обруча в обруч на двух ногах 2. Метание – бросание мягкого мяча в мишень	1. Метание – бросание мягкого мяча в мишень 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носочках руки на поясе (страховка инструктора по физической культуре)
П/и	«Охотники и зайцы»	«Быстро передай»	«Лесник»	«Горячая картошка»

ОКТАБРЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрыкидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	Ритмическая гимнастика	б/п	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке на носочках руки на поясе (страховка инструктора по физической культуре) 2. Отбивание мяча об пол левой и правой руками поочередно (не менее 10 раз)	1. Отбивание мяча об пол левой и правой руками поочередно (не менее 10 раз) 2. Прыжки в длину с места.	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 2. Бег змейкой между конусами
П/и	«Лесник»	«Кто быстрее возьмет кубик»	«Море волнуется раз»	«Горячая картошка»

НОЯБРЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	б/п	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Бег змейкой между конусами 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах	1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах 2. Отбивание мяча об пол левой и правой руками поочередно (не менее 10 раз)	1. Отбивание мяча об пол левой и правой руками поочередно (не менее 10 раз) 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. Метание набивных мешочков на дальность левой и правой руками поочередно
П/и	«Летчики»	«Быстрее передай»	«Замри»	«Эстафеты»

ДЕКАБРЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	б/п	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Метание набивных мешочков на дальность левой и правой руками поочередно 2. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге (левая или правая)	1. Прыжки из обруча в обруч на одной ноге (левая или правая) 2. Прыжки на мягкое покрытие со скамейки (высота 20 см).	1. Прыжки на мягкое покрытие (высота 20 см). 2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, перешагивая предметы (страховка инструктора по физической культуре)	1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, перешагивая предметы (страховка инструктора по физической культуре) 2. Бросание мини баскетбольного мяча в баскетбольное кольцо (2-3 раза)
П/и	«Снежки»	«Два мороза»	«Заморожу»	«Эстафеты»

ЯНВАРЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
---------------	---	--	--	--

Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	С обручем	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений		1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, перешагивая предметы (страховка инструктора по физической культуре) 2. Бросание мини баскетбольного мяча в баскетбольное кольцо (2-3 раза)	1. Бросание мини баскетбольного мяча в баскетбольное кольцо (2-3 раза) 2. Прыжки в высоту через перекладину	1. Прыжки в высоту через перекладину 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине (страховка инструктором по физической культуре)
П/и		«Эстафеты»	«Горячая картошка»	«Снежки»

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие. Формировать представление о Российской армии, о военной технике.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине (страховка инструктором по физической культуре) 2. Бег змейкой между конусами	1. Бег змейкой между конусами 2. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах, руки на поясе	1. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах, руки на поясе 2. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой)	1. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой) 2. Прыжки в высоту с места через перекладину
П/и	«Эстафеты»	«Эстафеты»	«Эстафеты»	«Кто быстрее возьмет кубик»

МАРТ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	б/п	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8

Основные виды движений	1. Прыжки в высоту с места через перекладину 2. Перебрасывание мяча из одной руки в другую.	1. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. 2. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой)	1. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой) 2. Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны, перешагивая предметы	1. Ходьба по гимнастической скамейке руки в стороны, перешагивая предметы 2. Подлезание через перекладину снизу, не задев ее
П/и	«Лесник»	«Кто быстрее возьмет кубик»	«Море волнуется раз»	«Мышеловка»

АПРЕЛЬ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом.			
ОРУ	С обручем	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Подлезание через перекладину снизу, не задев ее 2. Прыжки через скакалку с вращением ее вперед	1. Прыжки через скакалку с вращением ее вперед 2. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой)	1. Отбивание мяча об пол руками поочередно (левой и правой) 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках руки в стороны	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках руки в стороны 2. Лазание по гимнастической стенке (попеременное переставление рук и ног)
П/и	«Эстафеты»	«Эстафеты»	«Горячая картошка»	«Лесник»

МАЙ

Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Развивать меткость, прыжки, равновесие.			
Вводная	Ходьба друг за другом, на носочках, на пятках, с высоким подниманием колена, вытянув носочек; бег друг за другом, с запрокидыванием пяток, подскоки, приставным шагом, спиной вперед			
ОРУ	С мячом	б/п	С обручем	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Лазание по гимнастической стенке (попеременное переставление рук и ног) 2. Прыжки через скакалку с вращением ее вперед	1. Прыжки через скакалку с вращением ее вперед 2. прыжки из обруча в обруч на одной ноге (на левой или на правой)	1. прыжки из обруча в обруч на одной ноге (на левой или на правой) 2. Бросание мини баскетбольного мяча в баскетбольное кольцо (не менее 3-х раз)	1. Бросание мини баскетбольного мяча в баскетбольное кольцо (не менее 3-х раз) 2. Лазание по гимнастической стенке (попеременное переставление рук и ног)
П/и	«Рыбалка»	«Лесник»	«Горячая картошка»	«Кто быстрее возьмет кубик»

ИЮНЬ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------------------	----------	----------	----------	----------

<p>Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p><i>Вариант № 1: Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Ходьба по снаряду «Змейка» на площадке, Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков в горизонтальную цель. ПИ: «Пятнашки» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p><i>Вариант № 1: Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен. Повторить прыжки в длину с места; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. <i>Вводная часть:</i> ходьба на носках, на пятках в чередовании с обычной ходьбой, ходьба и бег с высоким подниманием колен. Перестроение в две колонны. две колонны. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Прыжки в длину с места. Метание мешочков (малых мячей) на дальность. Лазанье под шнур в группировке. ПИ: «Мы веселые ребята»» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p><i>Вариант № 1: Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по лестнице произвольным способом (гимнастический комплекс); в перебрасывании мяча. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Перебрасывание мячей друг другу от груди и ловля мяча двумя руками. Равновесие — ходьба на носках между шнурами (ширина —15 см), руки за головой. Лазанье по лестнице гимнастического комплекса произвольным способом. ПИ: «Удочка» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p><i>Вариант № 1: Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба, с выполнением задний по сигналу; бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Лазанье по «Большой лестнице - лиане». Ходьба по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед. ПИ: «Карусель» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>
--	--	--	--	---

ИЮЛЬ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом со</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом со сменой</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом разными способами,</p>

<p>закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p>сменой направления, прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в перебрасывании мячей, перестроении в круг, <i>Вводная часть:</i> ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу способом снизу. ПИ: «Пожарные на учении» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение Подвижные игры и эстафеты: «Пингвины с мячом» (стр.286), «Донеси воланчик», <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p>направления, закреплять умение прыгать через предметы; повторить пролезание и упражнения с мячом. <i>Вводная часть:</i> Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке метание мешочков вдаль, прыжки через препятствие высотой 20 см. ПИ: «Караси и щука» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p>горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по канату, приставляя пятку к носку. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; выполнение заданий по сигналу <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз). Равновесие — ходьба по канату, приставляя пятку к носку. Прыжки между набивными мячами. ПИ: «Мышеловка». <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение «Удочка» (стр.283), «Стой» (стр.290), «Ловишка с мячом» <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p>прыжках на двух ногах из обруча в обруч, перестроении в круг, <i>Вводная часть:</i> Ходьба гимнастическим шагом, с высоким подниманием колен, бег с высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Лазанье по лестнице гимнастического комплекса с переходом на другой пролет и спуск вниз. Равновесие — ходьба по снаряду «Гусеница», свободно балансируя руками (2-3 раза). Прыжки через длинную скакалку. ПИ: «Ловишки» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>
---	---	---	---	--

АВГУСТ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с места,</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5</p>

<p>основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p>равновесия при ходьбе по гимнастическому буму; повторить прыжки через бруски. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба между предметами, бег между предметами. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Равновесие — ходьба по гимнастическому буму, руки на пояс. Прыжки через бруски на двух ногах. Отбивание мяча одной рукой в ходьбе. ПИ: «Хитрая лиса», <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i></p>	<p>вдаль; упражнять пролезании в обруч правы и левым боком. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде - ходьба и бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Пролезание в обруч правы и левым боком. Ходьба по гимнастическому буму боком приставным шагом. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. ПИ: «Гуси - лебеди» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i> п/и</p>	<p>развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить подлезание под шнур. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Прыжки в длину с места. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Подлезание под шнур. ПИ: «Займи свое место» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i> п/и</p>	<p>минуты; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, переход на обычную ходьбу. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Лазанье под дугу. Равновесие—ходьба на носках между набивными мячами. Прыжки через короткую и длинную скакалку. ПИ: «Охотники и зайцы» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое)</i> п/и</p>
---	--	---	---	--

**Для подготовительной группы компенсирующей направленности
СЕНТЯБРЬ**

Задачи	Развивать ходьбу и бег в колонне по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Развивать равновесие на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координации движения в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Формировать правильную осанку.			
Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; ходьба и бег с заданиями; с чётким поворотом на углах; бег (до 60с.); перестроение из одной шеренги в две. Расчет по порядку, расчет на 1-2			
ОРУ	б\п	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 3. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из - за головы (расстояние 2м). 4. прыжки из обруча в обруч на одной ноге	1.Прыжки из обруча в обруч на одной ноге 2.Перебрасывание мячей друг другу, двумя способами (расстояние 4м). 3. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок). 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) 2.Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловя двумя. 3. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок). 4. Ходьба по гимнастической скамейке; с хлопками на каждый раз под ногой.	1. Ходьба по гимнастической скамейке; с хлопками на каждый раз под ногой. 2. Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий» 2. «Быстро передай»
П/и	«Лесник» «Релаксация»	«Ловишка с мячом» «Пальчиковая гимнастик»	«Рыбалка» «Релаксация»	«Замри» «Пальчиковая гимнастик»

ОКТАБРЬ

Задачи	Развивать ходьбу и бег в колонне по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Развивать равновесие на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координации движения в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Формировать правильную осанку.			
Вводная	Бег в среднем темпе до 1,5 мин. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; ходьба и бег с заданиями; с чётким поворотом на углах; бег (до 60с.); перестроение из одной шеренги в две. Расчет по порядку, расчет на 1-2			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика

<i>№ занятия</i>	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки на поясе; приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину 3. Бросание малого мяча: вверх, ловля двумя руками.	1. Прыжки в высоту (через перекладину) 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками, от груди. 4. Пролезание: - через обруч; - в обруч прямо и боком.	1. Ведение мяча: по прямой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе: прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, с мешочком на голове. 4. Прыжки в длину	1. Прыжки в длину 2. Отбивание мяча об пол на месте (поочередно левой и правой руками) <i>Эстафеты</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча) 2. «Не задень»
П/и	«Светофор» «Релаксация»	«Горелки» «Пальчиковая гимнастик»	«Замри» «Релаксация»	«Кубики» «Пальчиковая гимнастика»

НОЯБРЬ

Задачи	Развивать ходьбу и бег в колонне по одному, с соблюдением дистанции, с чётким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Развивать прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролёт по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; проползании под перекладину; кручение обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине; в равновесии.			
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную; с ускорением; «змейкой»; с преодолением препятствий; перестроение в колонне по два; бег в среднем темпе до 1,5 мин.; ходьба и бег с выполнением заданий.			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	Без предметов	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Отбивание мяча об пол на месте (поочередно левой и правой руками) 2. Ходьба по канату боком приставным шагом (в носочках). 2. Прыжки через перекладины разной высоты 3. Прыжки попеременно на левой и правой ногах из обруча в обруч.	1. Прыжки попеременно на левой и правой ногах из обруча в обруч. 2. Ползание под перекладину боком. 3. Кручение обруча на поясе 4. «Попади в корзину» (расстояние 2 м).	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние 3 м). 3. лазание по гимнастической стенке. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс.	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс. 2. Бросание и ловля мяча двумя руками с хлопком. <i>Эстафеты</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах).
П/и	«Вышибала» «Релаксация»	«Мышеловка» «Пальчиковая гимнастик»	«Кубики» «Релаксация»	«Горячая картошка» «Пальчиковая гимнастик»

ДЕКАБРЬ

Задачи	Формировать навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; перестроение с одной колонны в 2; формировать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать прыжки; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт; формировать правильную осанку.			
Вводная	Ходьба и бег с выполнением движений; с поворотом в другую сторону по сигналу.			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	С малым мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт. 2. Отбивание мяча об пол. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием. 4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Перебрасывание мяча другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 2 м). 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх, и ловля его.	1. Подбрасывание малого мяча вверх, и ловля его. 2. Прыжки на двух ногах через перекладины; обручи. 4. Бег змейкой с ускорением 5. Подбрасывание мяча двумя руками, ловя после 2 хлопков.	1. Подбрасывание мяча двумя руками, ловя после 2 хлопков. 2. Ведение мини баскетбольного мяча <i>Эстафеты</i> 1. «Хоккей» 2. «Забрось снежок»
П/и	«Снежки» «Релаксация»	«Эстафеты» «Пальчиковая гимнастик»	«Заморожу» «Релаксация»	«Два мороза» «Пальчиковая гимнастик»

ЯНВАРЬ

Задачи	Формировать навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег приставным шагом; метание мешочков, развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; прыжки со скамейки и приземляться на полусогнутые ноги. Развивать равновесие на гимнастической стенке.			
Вводная	Ходьба: в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно; перестроение в колонну по два; в чередовании с бегом, «змейкой»; в полуприседе, в рассыпную. Бег: «змейкой»; с поворотом на сигнал; с высоким подниманием колен. Повороты налево, направо.			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	С обручем	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений		1. Подбрасывание мяча двумя руками, ловя после 2 хлопков. 2. Ведение мини баскетбольного мяча.	1. Ведение мини баскетбольного мяча и забрасывание его в баскетбольное кольцо 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой в движении.

			3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Ходьба по канату боком приставными шагами (в носочках)	3. Прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч.
<i>П/и</i>		«Замри» «Релаксация»	«Снежки» «Пальчиковая гимнастик»	«Мышеловка» «Релаксация»

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Формировать навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание мешочков. Перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, ползание по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Развивать равновесие на гимнастической стенке, прыжки через скакалку. Формировать представление о Российской армии, о военной технике.			
Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу « Фигура »; с изменением направления; между предметами; в рассыпную; бег в умеренном темпе до 1,5 мин. ; перестроение в колонне по 2 и 3; ходьба по канату боком приставным шагом.			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	С мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Прыжки на правой и левой ноге из обруча в обруч. 2. Бросание мяча вверх, и ловля мяча двумя руками (после 2-х хлопков) 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 4. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.	1. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6м).	1. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). 2. Лазание по гимнастической стенке (попеременная постановка рук и ног). 3. Ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за край скамейке. 4. прыжки в высоту через несколько перекладин разной высоты	1. Ползание на животе, подтягиваясь двумя руками за край скамейке. 2. прыжки в высоту через несколько перекладин разной высоты <i>Эстафеты</i> 1. «Мяч от пола» 2. «Через тоннель»
<i>П/и</i>	«Эстафеты» «Пальчиковая гимнастик»	«Эстафеты» «Релаксация»	«Летчики» «Пальчиковая гимнастик»	«Эстафеты» «Релаксация»

МАРТ

Задачи	Формировать навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег приставным шагом; метание мешочков. Перестроение из 1 шеренги в 2, развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Развивать равновесие на гимнастической скамейке; умение группироваться.
---------------	---

Вводная	Ходьба и бег в чередовании; врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонне по два в движении; в колонне по одному. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на « 1-2-3 »; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой».			
ОРУ	б/п	С палкой	С малым мячом	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. прыжки в высоту через несколько перекладин разной высоты 2. Ходьба по гимнастической скамейке: приставляя пятку к носку другой ноги с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая, его справа и слева; поочередно на право и лево. 4. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками; с поворотом кругом.	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в стороны	1. метание мячей в горизонтальную цель 2. Пролезание в обруч в группировке 3. Прыжки в длину 4. Лазание по гимнастической стенке изученным способом.	1. Лазание по гимнастической стенке изученным способом. 2. Отбивание мяча об пол поочередно левой и правой руками <i>Эстафеты</i> 1. «Пробеги – не сбей» 2. «Ловкачи»
П/и	«Совушка» «Пальчиковая гимнастик»	«Мы веселые ребята» «Релаксация»	«Море волнуется раз» «Пальчиковая гимнастик»	«Эстафеты» «Релаксация»

АПРЕЛЬ

Задачи	Развивать ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической стенке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; ползание по гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; равновесие; прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату.			
Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; с изменением направления движения; бег со средней скоростью (1,5 мин.); ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонне по одному; перестроение в колонну по 2».			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	Ритмическая гимнастика	Ритмическая гимнастика
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Отбивание мяча об пол поочередно левой и правой руками 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей.	1. Прыжки через скакалку на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Прыжки через шнур (влево - вправо)	1. Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4м). 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, на носочках, руки на поясе.	1. Ходьба боком приставным шагом, по канату. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. <i>Эстафеты</i>

	3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Прыжки через скакалку на двух ногах произвольным способом.	4. Прыжки в длину с места	4. Ходьба боком приставным шагом, по канату.	1. «Кто быстрее» 2. «Переправа»
П/и	«Горячая картошка» «Пальчиковая гимнастик»	«Кубики» «Релаксация»	«Лесник» «Пальчиковая гимнастик»	«Эстафеты» «Релаксация»

МАЙ

Задачи	Развивать бег со средней скоростью. Формировать умение в прыжках в длину с места; в высоту; в перебрасывании мяча в шеренгах; в забрасывании мяча в корзину двумя руками; прыжки через скакалку; ведение мяча.			
Вводная	Ходьба и бег с выполнением заданий; строевые упражнения.			
ОРУ	Без предметов	Ритмическая гимнастика	Без предметов	Без предметов
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
Основные виды движений	1. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 2. Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками (расстояние 2м) 4. Ведение мяча ногой по прямой; змейкой между конусами.	1. Ведение мяча ногой по прямой; змейкой между конусами. 2. Прыжки через скакалку. 3. Бег со средней скоростью. 4. Ведение мяча и забрасывание мяча в корзину.	1. Ведение мяча и забрасывание мяча в корзину. 2. Прыжки через скакалку на двух ногах произвольным способом.
П/и	«Мышеловка» «Пальчиковая гимнастик»	«Ловишка» «Релаксация»	«Удочка» «Пальчиковая гимнастик»	«Эстафеты» «Релаксация»

ИЮНЬ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных	<i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при	<i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен. Повторить прыжки в длину с места; отрабатывать	<i>Цель:</i> Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье по лестнице произвольным	<i>Цель:</i> Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической

<p>видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p>ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием. Бег в среднем темпе продолжительностью 1,5 минуты. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Ходьба по снаряду на площадке, Прыжки через короткую скакалку. Метание мешочков в горизонтальную цель. ПИ: «Пятнашки» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. <i>Вводная часть:</i> ходьба на носках, на пятках в чередовании с обычной ходьбой, ходьба и бег с высоким подниманием колен. Перестроение в две колонны. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Прыжки в длину с места. Метание мешочков (малых мячей) на дальность. ПИ: «Мы веселые ребята»» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>способом (гимнастический комплекс); в перебрасывании мяча. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Перебрасывание мячей друг другу от груди и ловля мяча двумя руками. Равновесие — ходьба на носках, руки за головой. Лазанье по лестнице гимнастического комплекса произвольным способом. ПИ: «Удочка» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба, с выполнением заданий по сигналу; бег враспынную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Лазанье по «Большой лестнице». Ходьба по перекладине приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2-3 раза). Прыжки через короткую скакалку на двух ногах, продвигаясь вперед. ПИ: «Карусель» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>
--	--	--	---	--

ИЮЛЬ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом со сменой направления, прыжках на</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом со сменой направления. закреплять</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе и беге друг за другом разными способами, прыжках на двух</p>

<p>развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)</p>	<p>двух ногах из обруча в обруч, в перебрасывании мячей, перестроении в круг, <i>Вводная часть:</i> ходьба парами, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: ходьба змейкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Перебрасывание мячей друг другу способом снизу. ПИ: «Пожарные на учении» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение Подвижные игры и эстафеты: «Пингвины с мячом», «Донеси воланчик», <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>умение прыгать через предметы; повторить пролезание и упражнения с мячом. <i>Вводная часть:</i> Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками после хлопка в ладоши Пролезание в обруч (под дугу) боком в группировке метание мешочков вдаль, прыжки через препятствие высотой 20 см. ПИ: «Караси и щука» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>равновесия при ходьбе по канату, приставляя пятку к носку. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; выполнение заданий по сигналу <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Метание мешочков в корзину правой и левой рукой снизу (5-6 раз). Равновесие — ходьба по перекладине, приставляя пятку к носку. Прыжки в длину. ПИ: «Мышеловка». <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение «У дочка», «Стой» (стр.290), «Ловишка с мячом» <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p>ногах из обруча в обруч, перестроении в круг, <i>Вводная часть:</i> Ходьба гимнастическим шагом, с высоким подниманием колен, бег с высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, построение в круг. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. карготеку</u> ОД: Лазанье по лестнице гимнастического комплекса. Равновесие — ходьба по снаряду, свободно балансируя руками (2-3 раза). Прыжки через длинную скакалку. ПИ: «Ловишки» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>
---	---	--	---	--

АВГУСТ

Виды деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Прогулка дневная - совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств: спортивные игры; подвижные игры; игровые и танцевальные движения; спортивные развлечения (досуги)	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастическому буму; повторить прыжки через бруски. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, бег. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Равновесие — ходьба по гимнастическому буму, руки на пояс. Прыжки через бруски на двух ногах. Отбивание мяча одной рукой в ходьбе. ПИ: «Хитрая лиса», <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять пролезании в обруч правы и левым боком. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде - ходьба и бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Пролезание в обруч правы и левым боком. Ходьба по гимнастическому буму боком приставным шагом. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. ПИ: «Гуси - лебеди» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить подлезание под шнур. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя, ходьба и бег врассыпную. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Прыжки в длину с места. Броски мяча в корзину двумя руками от груди. Подлезание под шнур. ПИ: «Займи свое место» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>	<p><i>Занятие № 1:</i> <i>Цель:</i> Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; упражнения в равновесии и прыжках. <i>Вводная часть:</i> Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, переход на обычную ходьбу. <u>Комплекс ОРУ</u> <u>См. картотеку</u> ОД: Лазанье под дугу. Равновесие—ходьба на носках между набивными мячами. Прыжки через короткую и длинную скакалку. ПИ: «Охотники и зайцы» <i>Заключительная часть:</i> Дыхательное упражнение <i>Занятие № 2 (игровое):</i> П/И</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности по физическому развитию дошкольников.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий, приобщение воспитанников к образовательной деятельности «Физическая культура», спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни является приоритетным направлением деятельности. Одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Дошкольное детство – это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).

Здоровый, жизнерадостный, пылкий, активный ребёнок – результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

Описание здоровьесберегающей методики

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в планах воспитательной работы педагогов дошкольных учреждений. Но проблема по-прежнему остаётся актуальной.

Хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат, быть доброжелательным в общении со сверстниками, уметь управлять своим поведением. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей, реализация принципов оздоравливающей педагогики станут приоритетными в дошкольных учреждениях. Причём участниками этого процесса должны стать все взрослые, как в детском саду, так и в семье.

В нашем дошкольном учреждении охрана здоровья ребёнка опирается на его развитие. Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Разработанная физкультурно-оздоровительная программа представляет собой систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребёнка.

Цель программы: Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи программы:

- Обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- Привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

В основе физкультурно-оздоровительной программы лежит комплекс разнообразных форм и видов деятельности, которые можно условно разделить на три направления

1. Сохранение и стимулирование здоровья

- Образовательная деятельность по физической культуре является основной формой развития двигательных навыков и умения детей. Перспективное планирование включает в себя разные формы организованной образовательной деятельности с дошкольниками:

- игровые – построены на основе подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов;
- сюжетные – любые физические упражнения, знакомые детям;
- учебно-тренирующего характера;
- тематические- с одним видом физических упражнений;
- комплексные—с элементами развития речи, математики, конструирования и т.д., но с включением дополнительной задачи, которая решается через движение;
- самостоятельная деятельность— дети приучаются к организаторским действиям, т.к. им поочерёдно поручают провести разминку, бег, организовать игру;
- контрольно-диагностические – проводятся 2 раза в год (сентябрь, май) для получения информации об овладении детьми основных движений

Релаксация

Это небольшие комплексы, состоящие из оздоровительных упражнений и элементов дыхательной гимнастики. Комплексы релаксационные (направлены на снятие эмоционального напряжения ребёнка, общее расслабление).

Есть возможность варьировать их в зависимости от поставленных целей, режимного момента

Корректирующая гимнастика

Это необходимая составляющая часть профилактики часто и длительно болеющих детей простудными заболеваниями, имеющими нарушения в осанке, плоскостопие и т.п. Для них предусматривается щадящий общий режим, более чуткое внимание к их психике, к двигательной активности.

2. Обучение здоровому образу жизни

Уроки здоровья и безопасности

Вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения являются для нашего дошкольного учреждения актуальными и требующими особого внимания. Начиная, со средней группы, работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности проводится по пяти направлениям:

- «Ребёнок и его здоровье» (формирование ценностей здорового образа жизни);
- «Ребёнок дома» (пожарная безопасность и безопасность в быту);
- «Ребёнок и дорога» (правила дорожного движения);
- «Ребёнок и природа» (навыки безопасного поведения на природе);
- «Ребёнок и другие люди» (навыки личной безопасности)

3. Коррекционно-развивающая деятельность

- Технологии музыкального сопровождения

Широко известен целительный потенциал музыки. На своих занятиях я широко использую различные формы музыкального воздействия. Богатая фонотека позволяет подобрать музыкальное произведение либо для релаксации, либо, наоборот, позволяющее активизировать деятельность дошкольников.

Великая ценность каждой семьи – здоровье детей. Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким – это естественное желание каждого родителя и одна из ведущих задач нашего дошкольного учреждения. Наш детский сад работает как открытая система для

сотрудничества с родителями. Стремясь повысить родительскую компетентность, мы обращаем их внимание на следующие вопросы:

- уметь оценить ведущие показатели роста и гармонического развития ребенка;
- обеспечить ребенку правильный режим дня, систематичность и регулярность двигательных занятий и активных игр как основы жизнедеятельности и полноценного развития малыша;
- для укрепления здоровья ребенка в семье важно использовать комплекс мероприятий по закаливанию, организации физического воспитания активного отдыха ребенка как можно раньше;
- с раннего возраста необходимо приучать ребенка к соблюдению основных элементов здорового образа жизни: выполнение правил гигиены, дружить с физкультурой, осознанно относиться к сохранению своего здоровья и окружающих.

Чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения мы используем разные формы общения.

Особой популярностью у родителей и детей пользуются *ежегодные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»*. Соревновательный задор, с которым папы и мамы принимают участие в играх, передаётся их сыновьям и дочерям. Атмосфера единения между взрослыми и детьми царит на таких мероприятиях всегда.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. Это в конечном итоге положительно влияет на состояние здоровья, развитие двигательной активности, физических качеств наших воспитанников.

Прогнозируемый результат

- Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Формирование совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.

Условия реализации направления деятельности по физическому развитию дошкольников

1. Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
2. Методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности
3. Сотрудничество детского сада и семьи в деле формирования здоровья ребёнка
4. Развитие материально-технической базы ДОУ по оздоровлению детей
5. Санитарно-гигиенические условия. Организация работы, согласно требований СанПин

Основные параметры оценки эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников

1. Изучение физических, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (диагностические методики)
2. Основные параметры знаний и умений воспитанников по разделу «Физическая культура»

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. М.А.Васильевой).

3. Медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении.

4. Мониторинг здоровья детей.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников для детей компенсирующей направленности

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализа продуктов детских видов деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Рабочая программа предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель-май).

Методика мониторинга представляет критерии оценки развития ребенка.

Сводные результаты представлены на начало и конец учебного года.

Исходя из результатов таблицы определяется уровень развития ребенка

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	12.09.2022-23.09.2022	10 дней
Вторичный мониторинг	02.05.2023-19.05.2023	12 дней

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
-------	------	--------------	---------------------------

IX-2022 г.	«Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»	Наглядная информация (стенд)	Стенд
	Мониторинг	Ознакомление с результатами уровня физической подготовки ребёнка, рекомендации (в индивидуальном порядке).	
X-2022 г.	«Форма на занятиях по физической культуре»	Консультация - рекомендация	Стенд
XI-2022 г.	«Играйте с детьми!» «Здоровый образ жизни в семье»	Наглядно-информационная (статья)	Информация о программе по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы; игры и упражнения, которые можно делать в домашних условиях и др.
XII-2022 г.	«Опыт и проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по физическому развитию»	Статья	формирование педагогической культуры родителей, способствующей возникновению интереса к физической культуре в ДОУ
I-2023 г	«Спортивная зима» «Новогодние приключения»	Выставка рисунков Развлечение	Совместная работа родителей и детей.
II-2023 г	«23 февраля»	Праздник – развлечение, посвященное 23 февраля	
III-2023 г	«Дома – не скучаем!!!»	Консультация	Развитие двигательных навыков и умений в домашних условиях
IV-2023 г	«Космонавтами мы будем»	Дни открытых дверей	Развлечение
V-2023 г.	«Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	Консультация (рекомендации)	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p>Музыкально-физкультурный праздник, посвященный 23 февраля.</p> <p>Летние праздники.</p> <p>Спортивные развлечения- «В гости к снеговикам», «Космонавтами мы будем».</p> <p>Спортивные соревнования.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах (центры двигательной деятельности в группах)</p>	<p>Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. ИКТ.</p> <p>Технологии проектной деятельности («Школа мяча», «Игры-эстафеты, как средство формирования основных движений»)</p>	<p>Дидактические игры по физической культуре.</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старший возраст	25 минут	3
Подготовительный возраст	30 минут	3

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды
	Содержание
Физическое развитие	<p>Мячи (простые, баскетбольные)</p> <p>Мячи мякиши (большие и малые)</p> <p>Скакалки</p> <p>Конусы</p> <p>Кубики</p> <p>Кегли</p> <p>Обручи (большие и малые)</p> <p>Кольца пластиковые</p> <p>Султанчики</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Баскетбольные кольца</p> <p>Гимнастические скамейки</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Клюшки для хоккея, шайбы</p>

	<p>Канаты Веревки «Дорожки здоровья» Музыкальный центр Набивные мешочки Шведская стенка Корзины для мячей Султанчики Флажки Картотеки Перспективное планирование на текущий год Рабочая программа Журнал инструктажа с детьми во время образовательного процесса Журнал посещаемости</p>
--	---

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Система работы в средней группе./М.Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду система работы в старшей группе./М.Мозаика-Синтез, 2012. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду система работы в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-Синтез 2012. «Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной Степаненкова Э.Я.Методика физического воспитания. М. Издательский дом Воспитание дошкольника 2005. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр./М.Мозаика-Синтез, 2013. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. 3- е издание./ М. «Мозаика - Синтез» 2005. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная гимнастика в ДОУ». М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет./ М. Мозаика - Синтез, 2012. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. /М. «ТЦ Сфера» 2007. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет./ В. « Учитель» 2012. М.А. Давыдова. Спортивные мероприятия для дошкольников./М. «Вако» 2007</p>
Педагогическая диагностика	Мониторинг