

Модель летней оздоровительной работы 2020

Гипотеза: увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования ЗОЖ, повышения двигательной активности, а также обогащения знаний, активизации мыслительных процессов.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

Принципы :

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность и культуросообразность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- комплексность и интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

Участники:

- дети с 2-7 лет;
- воспитатели;
- специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- семьи воспитанников.

Для реализации летней оздоровительной работы в ДООУ разработана модель, которая представлена в виде следующих модулей:



1. Организационный модуль

Данный модуль включает подготовку ДОУ к летней оздоровительной компании: составление нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в летний период; написание плана летней оздоровительной компании; проведение инструктажа с работниками по охране и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания детей. Для этого были приведены в порядок участки, разбиты цветники подготовлена спортивная площадка, прогулочные участки, завезен песок.

2. Оздоровительный модуль

Данный модуль представлен следующими направлениями:

- 1. Создание предметно – развивающей среды.**
- 2. Диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.**
- 3. Рациональная организация двигательной деятельности.**
- 4. Лечебно – профилактическая работа**
- 5. Система эффективного закаливания.**
- 6. Использование нетрадиционных методик.**
- 7. Комплекс санитарно - гигиенических мероприятий.**
- 8. Консультационно-информационная работа среди педагогов и родителей.**

3. Познавательно - экологический модуль

Реализация познавательно-экологического модуля осуществляется в соответствии основных линий развития ребенка по комплексно-тематическому принципу. Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме. Каждый день недели наделен определенным смыслом и имеет свое название. Детям интересны сюрпризы, тайны, это раскрепощает и помогает лучше осваивать познавательный материал, нормы поведения. Циклограмма деятельности по дням недели помогает организовывать и скорректировать воспитательно-образовательный процесс. Однако это не ограничивает педагога в проявлении творческого подхода в выборе форм и методов работы с детьми.

4. Творческий модуль

Представлен следующими видами деятельности: Летние праздники и развлечения. Одними из таких праздников является «Международный день защиты детей», «День независимости России» и др.; Дни здоровья и Дни творчества. Целевые прогулки.

5. Заключительный модуль

Включает результативно-сравнительный анализ и подведение итогов летне-оздоровительной компании.

Необходимо отметить, чтобы деятельность детей была интересной и содержательной, педагог должен обладать творчеством и профессиональным мастерством. Для этого была продумана система методической работы, которая включает в себя тематические консультации педагогов.

С целью оказания помощи педагогам в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, обеспечения качества работы в программу включен раздел «Контроль и руководство». В течение всего лета предусматривается оперативный, сравнительный, тематический контроль.

Ни какая работа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому мы стараемся вовлечь в эту работу родителей наших воспитанников. Планируется работа по повышению педагогической культуры родителей: информация в родительских уголках, консультации, совместные развлечения.

Общие мероприятия для педагогов, детей и их родителей помогают взрослым лучше узнать друг друга, создается особый микроклимат, в основе которого лежит доверительные отношения между родителями и педагогами, т.е. обеспечивается здоровьесформирующее детей в летний период.

